

<b>Wochenplan für die Klasse: 9d</b>	<b>Für die Zeit von 20.04.20 bis 30.04.20</b>  <b>ACHTUNG: DAS SIND DIE AUFGABEN FÜR ZWEI WOCHEN!</b>
<b>Deutsch</b>	<b>E-Kurs Keller</b> Aufgaben siehe AB
	<b>G- Kurs Zölffel</b> Drucke das AB „Eine Dramenszene untersuchen“ entweder aus, oder schreibe es ab. Lies dir die Szene von S. 37 (Beginn: „Claire Zachanassian: Auf diesem Findling...“) bis S. 40 (Ende: „Die beiden Blinden: Nicht umzubringen, nicht umzubringen.“) genau durch. Versuche mithilfe des Arbeitsblattes diese Szene zu untersuchen. Schreibe zu jedem Punkt der Untersuchung etwas auf. Es reichen Stichpunkte!
	<b>G-Kurs Venohr</b> Erstelle eine Collage zum Thema Corona! Schreibe dazu einen eigenen Text oder ein Gedicht oder eine Geschichte oder einen Brief... Fotografiere selbst oder zeichne ein Bild oder nutze das Internet! Es sollten deine Gedanken zum Thema erkennbar sein! Bleibe gesund!
<b>Mathe</b>	<b>E-Kurs Witteborg</b> Die beiden Arbeitsblätter mit Lösungen stellen Aufgaben für insgesamt zwei Wochen dar. Arbeitet bitte konzentriert 2 Stunden pro Woche (wer will auch gerne mehr) an den verschiedenen Aufgaben. Es ist hier keine Reihenfolge vorgegeben, beginnt bitte mit den für euch sinnvollsten Aufgaben. Wer Lust hat noch mehr zu machen, darf gerne die Känguru-Aufgaben bearbeiten. Unter <a href="https://www.mathe-kaenguru.de/zuhause/index.html">https://www.mathe-kaenguru.de/zuhause/index.html</a> gibt es jeden Tag eine neue Knobelaufgabe.
	<b>G-Kurs Penno / Wolff</b> Bearbeite die Seiten 144 und 148 im Buch.
<b>Englisch</b>	<b>E-Kurs Grün</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Go to <a href="https://www.ego4u.de">https://www.ego4u.de</a></li> <li>• 2. Work on the grammar "Simple Past" and "Present Perfect" and "Zeiten Gegenüberstellung: Simple Past - Present Perfect" in this work order.</li> <li>• 3. After that complete the grammar tests "London Dungeon", "Language Course in London" and "Hadrians Wall". Work on the corresponding grammar on this website in order to finish the tests.</li> <li>• 4. Work on the grammar "If-Sätze Typ I, II und III. Concentrate on Type I and II. Complete the exercises "If-Satz Typ I" and "If Satz Typ 2" and Gemischte Übungen TYP I oder Typ II.</li> </ul>

	<p><b>G-Kurs Brinkmann</b></p> <p>1) Vokabeln der 4. Unit wiederholen</p> <p>2) If-Sätze Type I und II auf <a href="http://www.englisch-hilfen.de">www.englisch-hilfen.de</a> wiederholen:  <a href="http://www.englisch-hilfen.de">www.englisch-hilfen.de</a> aufrufen  -&gt; Grammatik-Übungen  -&gt; if-Sätze  -&gt; Alle Übungen bearbeiten, außer denjenigen, in denen Typ III vorkommt.</p> <p>3) Wiederholung der Zeitformen "simple present" und "simple past":  - <a href="http://www.englisch-hilfen.de">www.englisch-hilfen.de</a> aufrufen  -&gt; Grammatik-Übungen  -&gt; Zeitformen  - Je 5 Übungen zum simple past und zum simple present auswählen und bearbeiten.</p>
<p><b>Spanisch</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vokabeln S. 149-151 lernen/wiederholen → einen Vokabeltest für sich selbst oder einen Mitschüler (z.B. per Mail) erstellen</li> <li>2. Buch S. 94, 4a → erstelle eine Mindmap zum Thema Wetter (el tiempo)</li> <li>3. Arbeitsheft S. 61, 4a</li> <li>4. Schaut euch auf youtube eine aktuelle Wettersendung an, z.B. von <i>Milenio</i> „El clima para hoy...“/“Pronóstico del tiempo“ + das Video „Das Wetter und die Jahreszeiten auf Spanisch“ mit Tomás</li> </ol>
<p><b>Französisch</b></p>	<p>Mes chers ☺</p> <p>➤ Schaut euch bitte folgenden Film an: <a href="https://www.wdrmaus.de/filme/sachgeschichten/frankreich_spezial.php5">https://www.wdrmaus.de/filme/sachgeschichten/frankreich_spezial.php5</a>  Ja, ich weiß ... DIE SENDUNG MIT DER MAUS, aber ist wirklich sehr interessant!</p> <p>➤ Stellt in einer Tabelle dar, welche Unterschiede ihr zu Deutschland findet (Alltag, Schule, etc.)</p> <p>➤ Was ist gleich/ähnlich? (Zimmereinrichtung, Schule, etc.)</p> <p>➤ Notiert in einer Tabelle, welche unterschiedlichen Laute (z.B. bei Schmerz) Franzosen und Deutsche von sich geben.</p> <p>➤ Erstellt eine Vokabelliste: Welche Vokabeln habt ihr gelernt/wiedererkannt? (Gerne auch Wörter, die nicht auf einem Schild präsentiert wurden, sondern die ihr nebenbei aufgeschnappt habt (z.B.: à table=zu Tisch (Essen ist fertig!))</p> <p>➤ Schaut den Film ein 2. Mal und ergänzt eure Aufgaben.</p> <p>➤ Wenn ihr diese Aufgaben erledigt habt, geht es hier weiter: <a href="https://www.wdrmaus.de/extras/ralphs_tagebuecher/frankreich.php5">https://www.wdrmaus.de/extras/ralphs_tagebuecher/frankreich.php5</a>  Einfach nur anschauen und genießen ☺</p> <p>➤ Und bitte nutzt die Zeit, systematisch Vokabeln zu wiederholen ... Bildet Lerngruppen und stellt euch gegenseitig einen Vokabeltest! Das gesamte Vokabular findet ihr im Buch ab S. 194. Wiederholt auch die Berufe, die ihr vor den Ferien gelernt habt!</p> <p>P.S. Wenn ihr die Note eurer letzten Klassenarbeit wissen möchtet, schreibt mich kurz an!</p>
<p><b>GL</b></p>	<p><b>Tragfähigkeit der Erde</b></p> <p>Lies die Seiten 196 und 197 und bearbeite folgende Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Beschreibe die im Text genannten Strategien, wie sich der Rohstoffverbrauch senken lässt.</li> <li>2.) Such dir einen Rohstoff aus und beschreibe, wie er recycelt wird. Als Beispiel kannst du dir folgende Filme ansehen, du darfst aber auch gerne selbst recherchieren.</li> </ol>

	<p><a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10408">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10408</a>  <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10409">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10409</a></p> <p>3.) Überlege dir ein kleines Upcycling-Projekt (aus alt mach neu) und beschreibe es, oder führe es durch und dokumentiere deine Schritte.</p>
<b>Chemie</b>	<p>1) Schreibe die homologe Reihe der Alkohole von C1 bis C10 auf  --&gt; Methanol (C1), Ethanol (C2) ...</p> <p>2) Nenne 5 Eigenschaften von Alkoholen und 5 Verwendungsmöglichkeiten.</p> <p>3) Schau unter folgendem Link und beantworte folgende Fragen:  a) Wie wirkt Alkohol im Körper?  b) Wie genau schadet Alkohol?  c) Wovon hängt es ab, wie schnell wir betrunken sind?  <a href="https://www.quarks.de/gesundheit/drogen/alkohol-das-macht-er-in-deinem-koerper/">https://www.quarks.de/gesundheit/drogen/alkohol-das-macht-er-in-deinem-koerper/</a></p> <p>4) <b>Zusatz:</b> Was ist eine funktionelle Gruppe? Welche funktionelle Gruppe haben die Alkohole?</p>
<b>Physik</b>	<p><b>E-Kurs Cetinkaya</b>  1) Erstelle zu den unten aufgeführten Themen, die wir im Unterricht schon behandelt haben, jeweils einen Info-Flyer, in dem alle wichtigsten Informationen/Eigenschaften stehen sollen.  a) Elektromagnet  b) Elektromotor  c) Induktion</p> <p>2) Erkundige dich im Internet über die Funktionsweise eines Transformators! Schreibe dazu einen Infotext!</p> <p><b>G-Kurs Ramb</b>  Klicke auf den folgenden Link und löse das Quiz zum Thema Kraft.  <a href="https://www.leifiphysik.de/mechanik/kraft-und-kraftarten/aufgabe/quiz-zu-kraftarten">https://www.leifiphysik.de/mechanik/kraft-und-kraftarten/aufgabe/quiz-zu-kraftarten</a></p> <p>Erstelle anschließend eine Mindmap zu den unterschiedlichen Kraftarten.</p>
<b>Förderschüler</b>	<p>Mathe: siehe Grundkurs Pn/Wf  Deutsch: Lektüre zuende lesen und Aufgaben dazu bearbeiten; Wenn das fertig ist, AH S. 130-141 beginnen  Englisch: AH bis S. 43 alles nacharbeiten; p. 81, ex. 5a,c;  Vokabeln zu Unit 2 wiederholen</p>