



**Informationen zu den Ergänzungsstunden  
im Jahrgang 9 und 10**

Liebe Eltern, liebe Schülerinnen und Schüler  
der Gesamtschule Halle,

um den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden, kommen in der Gesamtschule ab der Jahrgangsstufe 8 zum Regelunterricht und den Wahlpflichtfächern sogenannte **Ergänzungsstunden (EST)** hinzu. Sie dienen der zusätzlichen Förderung individueller Neigungen und Interessen und bieten die Möglichkeit, Schwerpunkte in unterschiedlichen Fach- und Kompetenzbereichen zu setzen.

In der **Jahrgangsstufe 8** werden die Ergänzungsstunden an der Gesamtschule Halle (Westf.) für das Projekt *Praxis LEBEN* eingesetzt.

In der **Jahrgangsstufe 9** werden sie als breitgefächertes Kursangebot angeboten. Die Kurse müssen von den Schülerinnen und Schülern gewählt werden.

In der **Jahrgangsstufe 10** laufen die in der 9. Klasse gewählten Kurse weiter.

In diesem Heft sollen die Rahmenbedingungen für die Ergänzungsstunden aufgezeigt und die einzelnen Kurse vorgestellt werden. Damit bietet das Heft eine Entscheidungshilfe, um eine sinnvolle, auf das persönliche Bildungsziel und die persönliche Interessenlage ausgerichtete Wahlentscheidung zu treffen.

Wir wünschen Ihnen zusammen mit Ihrem Kind eine gute Wahl.

---

Almuth Burkhardt-Bader  
Schulleiterin

---

Silke Rache  
Didaktische Leiterin

## **Was sind Ergänzungsstunden?**

Ergänzungsstunden (im Folgenden EST) sind Unterrichtsstunden, in denen die Schülerinnen und Schüler aus einem breitgefächerten Kursangebot wählen müssen. Die Kurse sind inhaltlich an unterschiedliche Schulfächer angebunden.

Laut der *Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I – APO -S I)*, §19 Gesamtschule sollen sie vorrangig verwendet werden für

- die Förderung in den Fächern Deutsch, Mathematik, dem Lernbereich Naturwissenschaften, den Fremdsprachen (E, F, S) und dem Fach des Wahlpflichtbereichs,
- eine weitere Fremdsprache,
- erweiterte Angebote in den Fächern der Stundentafel,
- berufsvorbereitende Angebote und für Fächer oder Fächerkombinationen im mathematisch-naturwissenschaftlichen und im gesellschaftswissenschaftlich-wirtschaftlichen Schwerpunkt.

Der Unterrichtsumfang beträgt 2 Wochenstunden (in der Fremdsprache 3 Wochenstunden). Während in der Fremdsprache Klassenarbeiten geschrieben werden, sind die anderen Lernangebote mündliche Fächer. Der Unterricht findet in klassenübergreifenden Kursen statt.

## **Welche Bedeutung haben die Ergänzungsstunden?**

EST erfüllen unterschiedliche Ansprüche:

- eine Orientierung in der Berufswelt ermöglichen, berufsvorbereitend wirken
- persönliche Interessen wecken und fördern
- auf die Oberstufe vorbereiten
- im besonderen Maße praktische Tätigkeiten anbieten
- die Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern
- Informationen und Lernsituationen außerhalb der Schule anbieten

### **Wer wählt Ergänzungsstunden?**

Alle Schülerinnen und Schüler der 8. Jahrgangsstufe wählen am Ende des Schuljahres einen EST-Kurs. Auf einem Wahlzettel wird hierfür ein Erst- und Zweitwunsch angegeben (siehe S. 15).

### **Welche Aspekte sollten bei der Wahl berücksichtigt werden?**

Bei der Wahl sollten folgende Fragen berücksichtigt werden:

- Welche Interessen und Begabungen sind vorhanden?
- Welche Bedeutung könnte das EST-Angebot für die spätere Berufswahl haben?
- In welchem Angebot besteht die Wahrscheinlichkeit für eine erfolgreiche Teilnahme?

Bei der Kurswahl ist außerdem wichtig zu beachten, dass **Erst- und Zweitwunsch aus verschiedenen Profil-Bereichen** gewählt werden müssen. Die Fremdsprache Latein gehört zu dem Bereich der EST. Die Schülerinnen und Schüler, die **Latein** gewählt haben, können daher **keinen zusätzlichen EST-Kurs** wählen. Die Möglichkeit zur **Beratung** besteht im Rahmen der Sprechzeiten der Klassenleitungen sowie der entsprechenden Fachlehrkräfte.

### **Wie werden die Ergänzungsstunden bewertet?**

Die Leistungen im EST-Kurs wird auf dem Zeugnis mit einer Schulnote bewertet.

### **Wer entscheidet über die Zuweisung zu einem Kurs?**

Eine Zuweisung in die Kurse erfolgt im Rahmen der beschließenden Klassenkonferenz. Auch der Zweitwunsch sollte wohlüberlegt gewählt werden, da aus schulorganisatorischen Gründen nicht immer alle Erstwünsche erfüllt werden können. Die Kurse mit den meisten Anmeldungen werden im darauffolgenden Schuljahr angeboten.

**Welche Ergänzungsstundenangebote können für die 9./10. Jahrgangsstufe gewählt werden?**

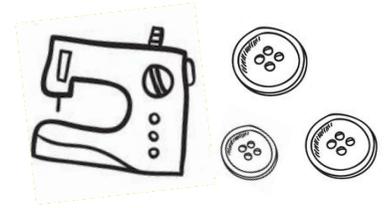
Folgende EST-Angebote stehen zur Auswahl:

Profil	Angebote	Fächeranbindung
Textiles Gestalten und Kunst	Textilgestaltung	Kunst, Technik, Gesellschaftslehre
Naturwissenschaften	Nachhaltigkeit und Umweltschutz	Biologie, Erdkunde
Gesundheitslehre	(Ausbildung zur/zum) Schulsanitäter/in	Biologie, Gesellschaftslehre
Informations-technologische Bildung	Scratch Apps	Informatik, Technik
Sportbezogene Bildung	Sporthelferausbildung	Sport, Gesellschaftslehre
	Fußball und Fitness	Sport, Gesellschaftslehre
Sprachen	English is fun	Englisch, Darstellen und Gestalten
Arbeitslehre: Technik	Do it yourself	Arbeitslehre, Gesellschaftslehre
Gesellschaftslehre	Leben gestalten	Arbeitslehre, Gesellschaftslehre

Die einzelnen Angebote werden auf den folgenden Seiten ausführlich dargestellt.

**Titel des Angebots:** Textilgestaltung

**Fächeranbindung:** Kunst, Textilgestaltung, GL, Wirtschaft, Technik



---

### **Warum „Textilgestaltung“?**

Dieses Angebot ergänzt das schulische Lernen um einen Bereich, der im allgemeinen Fächerkanon nicht angeboten wird: Textiles Gestalten.

Hier wird Theorie in Praxis umgesetzt, indem einerseits den Fragen nachgegangen wird „Woher kommt unsere Kleidung und unter welchen Bedingungen werden sie hergestellt?“ und andererseits werden eigenständig Dinge hergestellt, die man später verwenden kann. Man lernt etwas, was man im Alltag gebrauchen kann. Das praktische Arbeiten steht hierbei im Vordergrund.

### **Thematische Schwerpunkte**

- Die Stoffherstellung in Eigenproduktion: Wie entstehen aus verschiedenen Materialien (Baumwolle, Wolle, Seide, Erdöl) Stoffe?
- Welche Wege gibt es, einen Stoff/ ein T- Shirt / eine Tasche zu verzieren?
- Der Umgang mit der Nähmaschine – Wir nähen einen Rucksack
- Herstellung eines textilen Kunstobjekts (In einem Abschlussprojekt werden alle Techniken vereint, die im Kurs vermittelt wurden. )

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Designer/in-Mode
- Textillaborant/in
- Textilgestalter/in im Handwerk
- Produktgestalter/in – Textil,

### **Wer sollte das Angebot wählen? (notwendige Fähigkeiten und Interessen)**

Das Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die sich für Textilien und deren Verarbeitung interessieren und Praxis und Theorie verbinden möchten. Die Interessierten sollten kreativ sein, über eine gute Feinmotorik verfügen und eigenständig arbeiten können. Notwendig ist auch die Bereitschaft, länger an einem Projekt zu arbeiten.

**Titel des Angebots:** Nachhaltigkeit und Umweltschutz

**Fächeranbindung:** NW, Biologie, Erdkunde



---

**Warum „Nachhaltigkeit und Umweltschutz?“**

Vielleicht hast du dich mal gefragt „Was habe ich mit dem Klima zu tun?“ „*Was hat mein Handeln mit dem Leben anderer Menschen zu tun?*“ oder „*Was kann ich als einzelne Person schon verändern?*“ Ein Blick z. B. vor die Schul-Tür macht deutlich: Auf dem Schulhof und in der Klasse finden sich viele Ansatzpunkte aktiv zu werden: von herumliegenden Plastikbeuteln über Taxi „Mama“ bis zur WC-Spülung und der Ernährung.

Was hat es mit dem Wassersparen auf der Toilette, Licht aus, Heizung runter, Fenster zu und noch vielem mehr auf sich? Ist Müll etwas wert? Ist es dem Klima egal, was wir essen? Diesen und anderen Fragen werden wir auf den Grund gehen.

Sich einmischen und mitreden, daran gemeinschaftlich etwas zu ändern, ist das Ziel dieses Kurses. Dieses Angebot soll dir helfen, die Auswirkungen deines Handelns auf die Welt zu verstehen und ein Verantwortungsgefühl für dein Handeln zu entwickeln.

**Mögliche Themen des Angebots:**

- Planung und Durchführung eigener Projekte und Ausstellungen:
- Unser Schulgebäude unter der Lupe
- Ausbau des Schulgartens
- Ökologischer Fußabdruck und Fair trade
- Umweltschutz und Gesundheit

**Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Biologielaborant/in
- Wissenschaftliche Mitarbeiter/in (Umwelttechnik)
- Anlagenmechaniker/in Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
- Ingenieur/in

**Wer sollte das Angebot wählen? (notwendige Fähigkeiten und Interessen)**

Das Angebot sollte von SuS gewählt werden, die an Naturwissenschaften interessiert sind und sich vielleicht später die Wahl eines Leistungskurses in diesem Bereich vorstellen können. Außerdem richtet es sich an alle, die gerne im Team arbeiten, ihre Selbstständigkeit erweitern und projektorientiert arbeiten möchten.

Titel des Angebots: **Schulsanitäter/in werden**

Fächeranbindung: NW, GL

---



### **Warum „Schulsanitäter/in“ werden?**

Immer wieder kommt es auf einem Schulhof vor, dass sich Schülerinnen und Schüler verletzen. Auch im Alltag kann uns eine solche Situation plötzlich treffen (z.B. im Straßenverkehr). Die meisten Menschen möchten dann gerne helfen, wissen in dem Moment aber nicht so richtig, was man tun kann. Um in solchen Situationen handeln zu können, einen kühlen Kopf zu bewahren und vielleicht sogar einmal als Ersthelfer ein Leben retten zu können, ist eine Erste-Hilfe-Grundausbildung wichtig. Wer sich vorstellen kann, später einmal einen Beruf wie Krankenpfleger/in, Arzt/Ärztin usw. auszuüben, hat hier die Gelegenheit, schon einmal erste Erfahrungen auf dem Gebiet zu sammeln.

### **Thematische Schwerpunkte**

- Grundausbildung in Erster Hilfe
- Sanitätsdienst in den Pausen (nach „Dienstplan“)
- Wartung und Instandhaltung der Erste-Hilfe-Sets
- Planen und Besprechen der Dienste
- Möglichkeiten der Unfallvermeidung an der Schule

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Pflegeberufe
- medizinische Berufe

### **Wer sollte das Angebot wählen? (notwendige Fähigkeiten und Interessen)**

Dieses Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die gerne anderen Menschen helfen, Verantwortung übernehmen und in hektischen Situationen einen kühlen Kopf bewahren können. Man sollte als Schulsanitäter/in keine Angst davor haben, mit Menschen in Kontakt zu treten. Alles Weitere lernt man in der Grundausbildung.

Titel des Angebots: **Scratch Apps**

Fächeranbindung: Informatik, Technik

---



### **Warum „Scratch Apps“?**

Scratch ist eine grafische Programmiersprache. Programmieren lernen verbessert das logische Denken. Wenn junge Menschen ein eigenes kleines digitales Projekt entwickeln, müssen sie viele Probleme lösen. In diesem Kurs arbeiten die Schüler an Projekten in kleinen Teams und programmieren Smartphone-Apps mit dem Scratch Appinventor.

### **Mögliche Themen des Angebots**

- die Programmiersprache Scratch erlernen
- eine animierte Karte programmieren
- eine Spiele-App mit eigener Spielfigur entwickeln und programmieren
- ein Quiz mit Lösung entwerfen

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- sämtliche Medienberufe wie z.B. Mediengestalter/in Digital und Print
- Softwareentwickler/in
- Informatikfachkraft

### **Wer sollte das Angebot wählen? (notwendige Fähigkeiten und Interessen)**

Das Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die an den Fächern Informatik, Technik und Mathematik interessiert sind. Notwendig ist die Bereitschaft zum Erlernen einer neuen Sprache sowie der Mut, sich neuen Herausforderungen zu stellen. Grundsätzliche Fähigkeiten am Computer sollten vorhanden sein.

Titel des Angebots: **Sporthelferausbildung**

Fächeranbindung: Sport, Gesellschaftslehre

---



### **Warum „Sporthelferausbildung“:**

Die Sporthelferausbildung qualifiziert Jugendliche für die sportliche Arbeit mit Kindern in Schule und Sportverein. Die Ausbildung entspricht der GH I-Ausbildung der Sportjugend NRW und stellt somit den ersten Baustein im Qualifizierungssystem des organisierten Sports dar.

Durch die Sporthelferausbildung erwerben die Schülerinnen und Schüler somit die Befähigung und die Berechtigung, im außerunterrichtlichen Schulsport sowie im Vereinssport Verantwortung zu übernehmen. In der Sporthelferausbildung geht es **nicht** um das motorische Erlernen von Sportarten, es handelt sich vielmehr um ein umfassendes sportlich orientiertes Bildungsangebot. Das Einverständnis der Erziehungsberechtigten zur Ausbildung sowie zum Einsatz der Schülerinnen und Schüler als Sporthelferin bzw. Sporthelfer ist erforderlich.

### **Schwerpunkte der Sporthelferausbildung**

- Inhaltsbereich 1: Personen und Gruppen leiten
- Inhaltsbereich 2: Bewegungs- und Sportangebote erleben und sich damit auseinandersetzen
- Inhaltsbereich 3: Beteiligung bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Angeboten
- Inhaltsbereich 4: Vermittlung der Strukturen des Sports in Schule und Sportverein

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Sportlehrer/in
- Berufe in den Bereichen Sportmarketing, Verwaltung/Management

### **Wer sollte das Angebot wählen?**

Die Sporthelferausbildung richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die Interesse und Spaß daran haben Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote für Kinder und Jugendliche in der Schule oder in Sportvereinen zu organisieren und zu betreuen.

Im Rahmen der Schule sind beispielhaft die Mitwirkung bei der Planung und Durchführung von Schulsportfesten und Schulsportwettkämpfen zu nennen.

**Titel des Angebots:** Fußball und Fitness

**Fächeranbindung:** Sport, Gesellschaftslehre



---

### **Warum „Fußball und Fitness“?**

Als „Partnerschule des Fußballs“ bietet die Gesamtschule Halle Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, in ihrer Sportart Fußball spezifisch gefördert zu werden. Sie erhalten in Anlehnung an den Sportunterricht die Möglichkeit, ihre Spielfähigkeit sowie ihre körperliche Leistungsfähigkeit durch fußballspezifische Trainingseinheiten zu verbessern und trainingswissenschaftliche Grundlagen zu erlernen. Darüber hinaus soll auch die gesellschaftliche Bedeutung der Sportart Fußball thematisiert werden. Hierzu erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über die Geschichte des Fußballs und besprechen im Hinblick auf den Fußball gesellschaftliche Probleme wie Rassismus, Diskriminierung und Ausgrenzung. Auch die Möglichkeiten des Fußballs, als global ausgerichteter Sport einen Beitrag für Integration und Inklusion zu leisten, werden besprochen.

### **Mögliche Themen des Angebots**

- Fußballspezifisches Training, Fitnesstraining
- Grundlagen der Trainingslehre und Ernährung
- Die gesellschaftliche Bedeutung des Fußballs
- Die Geschichte des Fußballs (z.B. Fußball im Nationalsozialismus)

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Berufe im Bereich Sport (z.B. Sport- und Fitnesskauffrau/-mann, Physiotherapeut/in)
- Lehrer/in (z.B. Sportlehrer/in)
- Historiker/in

### **Wer sollte das Angebot wählen?**

Das Angebot sollte von Schülerinnen und Schülern gewählt werden, die fußballerische Vorerfahrungen besitzen und sich langfristig auch die Wahl eines Leistungskurses Sport vorstellen können. Das Interesse, sich auch theoretisch mit der Trainingswissenschaft sowie der gesellschaftlichen Bedeutung der Sportart auseinanderzusetzen, ist dabei eine wichtige Voraussetzung.

**Titel des Angebots:** English is fun! – An interactive English course

**Fächeranbindung:** Englisch, Darstellen und Gestalten, Medientechnik



---

### **Warum „English is fun“?**

Egal ob im Internet, im Urlaub oder im Beruf: Englisch ist die wichtigste Sprache, um sich mit Menschen aus der ganzen Welt zu verständigen. Je häufiger du Englisch hörst und sprichst, umso sicherer wirst du in der Sprache.

In diesem Angebot werden wir uns mit Englisch auf kreative Weise auseinandersetzen.

### **Thematische Schwerpunkte**

- Filme, Serien und YouTube Videos auf Englisch schauen und darüber sprechen
- Englische Drehbücher und Sketche schreiben, proben und vorführen
- Englische Kurzfilme, Videos, Bildergeschichten etc. erstellen
- Ein englisches Theaterstück proben und aufführen
- Englischsprachige Lernplattformen online nutzen und eigene Beiträge erstellen

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Reiseveranstaltungskaufmann/frau
- Fremdsprachenkorrespondent/in
- Webdesigner/in
- Schauspieler/in
- Englischlehrer/in

### **Wer sollte das Angebot wählen? (notwendige Fähigkeiten und Interessen)**

Dieses Angebot richtet sich an diejenigen, die Interesse an der englischen Sprache und Mut zur Kommunikation auf Englisch haben. Aber auch der Spaß beim Umgang mit der englischen Sprache sollte nicht zur kurz kommen. Das Angebot bietet insofern Sprechtraining für die mündliche Prüfung in Jahrgang 10. Die interessierten Schülerinnen und Schüler sollten Freude an kreativer Gruppenarbeit und Projekten haben und Eigenverantwortung für ein Lernprodukt (z. B. Film, Theaterstück) übernehmen. Evtl. Kenntnisse in Bühnentechnik, Video- und Bildbearbeitung, Internetnutzung sind keine Grundvoraussetzung, werden jedoch gerne gesehen.

**Titel des Angebots:** Do it yourself! - Die Anpacker

**Fächeranbindung:** Technik, Kunst



---

### **Warum „Do it yourself“?**

Bestimmt ist dir schon aufgefallen, dass es viele Möglichkeiten gibt, wie man unsere Schule und den Schulhof verschönern könnte oder du hast Ideen, wie man mit ein bisschen handwerklichem Geschick an der einen oder anderen Stelle etwas verbessern kann. In diesem Kurs geht es darum, sich Projekte in der und um die Schule herum zu suchen und diese in die Tat umzusetzen.

Mögliche Ideen sind zum Beispiel

- Planung und Bau von Sitzgelegenheiten für den Schulhof,
- Planung und Bau eines Kickertisches für einen der Aufenthaltsräume,
- Planung und Bau neuer Regale für die Schülerbücherei usw.

### **Thematische Schwerpunkte**

- Entwickle eigene Ideen: Was fehlt unserer Schule?
- Plane dein Projekt
- Finde Wege, für die Finanzierung des Projekts
- Setze deine Idee in die Tat um!

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Tischler/in
- Zimmerer/in
- Maurer/in und viele weitere handwerkliche Berufe

### **Wer sollte das Angebot wählen? (notwendige Fähigkeiten und Interessen)**

Wenn du handwerklich geschickt bist und gerne eigene Ideen in die Tat umsetzt, bist Du im “Do-it-yourself“-Kurs genau richtig. Wichtig sind besonders in der Anfangsphase Geduld und genaue Planung - Niemandem ist geholfen, wenn eine neue Bank auf dem Schulhof so schief ist, dass man nicht darauf sitzen kann. Außerdem sollte man sich nicht unterkriegen lassen, wenn man auf Schwierigkeiten bei der Umsetzung stößt, sondern versuchen, Lösungen für Probleme zu finden.

Titel des Angebots: **Leben gestalten**

Fächeranbindung: Arbeitslehre, Gesellschaftslehre

---



### **Warum „Leben gestalten“?**

Die Anforderungen im Alltag eines Erwachsenen erfordern eine gute Vorbereitung. Dabei ist die Ausbildung lebenspraktischer Kompetenzen ein wichtiger Schritt zur eigenständigen Lebensbewältigung. In diesem Angebot werden wir uns mit alltäglichen Dingen beschäftigen, die vielleicht nur auf den ersten Blick einfach klingen. Wir trainieren das selbstständige Handeln und stärken damit unsere Sicherheit und Unabhängigkeit.

### **Mögliche Themen des Angebots**

- Orientierung in wichtigen Institutionen (z.B. Rathaus, Bibliothek, Stadtwerke, Bank...)
- Freizeit aktiv gestalten (Freizeitmöglichkeiten am Ort, ehrenamtliche Hilfe, VHS...)
- Umgang mit Geld (Konsum)
- Wohnen und Haushalt
- Hygiene und Gesundheit
- Umgang mit Formularen und Anträgen

### **Berufe, die von dem Angebot berührt werden**

- Verwaltungsberufe
- Hauswirtschafter/in

### **Wer sollte das Angebot wählen?**

Das Angebot richtet sich an alle, die gerne praxisnah lernen, ihre Selbstständigkeit erweitern und lebenspraktische Fähigkeiten trainieren wollen. Wer die Voraussetzungen für eine selbstständige Alltagsbewältigung erlernen möchte, ist hier genau richtig.



## Ergänzungsstunden WAHLBOGEN

Wahl der Schülerin / des Schülers

Klasse: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Als Ergänzungsstunden-Kurs für die 9. und 10. Klasse wähle ich (bitte ankreuzen):

Profil	Angebote	Erstwunsch	Zweitwunsch
Textiles Gestalten und Kunst	Textilgestaltung		
Naturwissenschaften	Nachhaltigkeit und Umweltschutz		
Gesundheitslehre	(Ausbildung zur/zum) Schulsanitäter/in		
IT-Bildung	Scratch Apps		
Sportbezogene Bildung (max. 1 Wunsch aus diesem Bereich möglich)	Sporthelferausbildung		
	Fußball und Fitness		
Sprachen	English is fun		
Arbeitslehre: Technik	Do it yourself!		
Gesellschaftslehre	Leben gestalten		

### Erklärung der Erziehungsberechtigten:

Die Informationen zu den Ergänzungsstunden haben wir erhalten.

Wir sind mit der Wahl unseres Kindes einverstanden.

\_\_\_\_\_ Datum

\_\_\_\_\_ Unterschrift d. Erziehungsberechtigten

Diesen Wahlbogen bitte bis zum **15.05.2020** in der Schule abgeben.